**Эш программасы Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга нигезләнеп төзелде:**

1.Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2.Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халык телләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”)

5.“Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7.“2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы 1-11 нче сыйныфлар төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова,, Р.Л.Малафеева, 2014 ел

9. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

Программа елга 105 сәгатькә исәпләнә, сәгатьләр күләме атнага 3 сәгать (35 атна).

**Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

-Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның төрле чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итәгатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

“Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүгә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

-шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

-әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

-әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

-“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында **әдәби уку дәресләре**, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

**Танып- белү нәтиҗәләре***:*

-фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

-иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

-объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

-төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

-тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

-уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

-эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

-уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

-билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

-укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

-ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

-дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

-дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

-әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

-әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

-аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

-парларда һәм күмәк эшли белү;

-мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

-әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

-эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

**Укыту курсыны**ң **эчт**ә**леге**

**Тыңлап аңлау.**

Укытучының к**ү**рсәтмәләрен, сорауларын бер әйтүдән тулысынча аңлап башкару;

Дәрес барышында җанлы сөйләмне тыңлап, төшенеп баруга һәм аралаша алуга ирешү.

1 – 1,5 минутлык текстны тыңлап, аның төп эчтәлеген сөйләп бир

**Диалогик сөйләм.**

Лексик тема буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 5тән ким булмаска тиеш);

Тиешле сорау яки җавап репликаларын өстәп, диалог төзү;

Укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеге буенча сораулар куя һәм җавап бирә белү.

**Монологик сөйләм.**

Укытучы тәкъдим иткән тема буенча хикәя төзеп сөйләү (җөмләләр саны 6дан ким булмаска тиеш;

Хикәянең ахырын уйлап бетерү;

Диалогик сөйләмне монологка әйләндерү;

Укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген сөйләп бирү.

**Уку**

Текстны аңлап эчтән уку;

Укылган текстның эчтәлеге буенча сораулар куя һәм сорауларга дөрес җавап бирә белү;

Укылган текстның эчтәлеген кыскача сөйләп бирү;

Сүзлектән файдаланып, таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен ачыклау;

Татар халык авыз иҗаты үрнәкләрен дөрес интонация белән укый һәм аңлый белү;

**Язу**

Актив үзләштерелгән сүзләрне яттан яза белү;

Сүзлек диктанты язү;

Лексик тема яки сюжетлы рәсемнәр буенча кечкенә күләмле (6 – 7 җөмлә) хикәя язу;

Укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү;

Бәйрәм белән котлау язу.

**Дәреслек:**

Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. Күңелле татар теле. Дүртъеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге. 2 кисәктә. - Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

**Тематик план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** | **Темага караган төп төшенчәләр** |
| 1 | Белем бәйрәме | 14 | 2нче сыйныфта үзләштергән грамматик минимумны ныгыту. Җөмләләр төзү. Текст өстендә эш.Орфоэпик кагыйдәләрне саклап, мәгънәсен аңлап, тиешле интонация белән яттан сөйләү |
| 2 | Көндәлек режим | 6 | Текстны сәнгатьле аңлап уку, эчтәлегенә төшенү, сүзлек белән эшләү |
| 3 | Ашханәдә | 11 | Татар сөйләменә хас авазларны дөрес әйтә белү.Тема буенча җөмләләр төзү, рәсемнәр буенча кечкенә хикәяләр төзү. |
| 4 | Без әти-әниләргә булышабыз | 18 | Сораулар кую, җавап бирә белү. |
| 5 | Туган якка кыш килде. | 16 | Кышкы табигать, кыш билгеләре, кышкы урман, елга турында текстларны аңлап уку, әңгәмәдә катнашу. |
| 6 | Шәһәрдә һәм авылда | 11 | Татарстан елгалары, шәhәрләре, Яр Чаллы турында сүзләрне дөрес әйтә белү, аларны монологик hәм диалогик сөйләмдә актив куллану. |
| 7 | Әдәпле булыйк! | 11 | Тылсымлы сүзләрне искә төшерү. Олыларга һәм кечеләргә карата игътибарлылык тәрбияләү. |
| 8 | Кечкенә дусларыбыз | 7 | Кечкенә дусларыбыз турында хикәяләр төзеп сөйләү. |
| 9 | Күңелле җәй, ямьле җәй! | 11 | Җәйге табигать, җәй билгеләре, җәйге урман, елга турында текстларны аңлап уку, әңгәмәдә катнашу. Өйрәнелгән текстлар буенча тест эшләү. |

**Календарь – тематик план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәгать** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Белем бәйрәме** | **14** |  |  |
| 1 | 1нче сентябрь- Белем көне! | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Бәйрәм белән котлыйм! | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Уку-язу әсбапларын искә тешерү. | 1 | 7.09 |  |
| 4 | Уку әсбаплары. Диалогик-монологик сөйләмгә чыгу. | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Төсләр.Диалогик-монологик сөйләмгә чыгу | 1 | 12.09 | 14.09 |
| 6 | Бер- беребезне мактыйбыз.Диалогик-монологик сөйләмгә чыгу. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Безнең сыйныф. Диалогик-монологик сөйләмгә чыгу | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Безнең билгеләр. Диалогик-монологик сөйләмгә чыгу | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Без диктант язабыз.Текст өстендә эш. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Без ничек укыйбыз. Текст өстендә эш | 1 | 22.09 |  |
| 11 | М.Галлямова. “Чын иптәш” | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Ш.Галиев “Онытылган” шигыре. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | “Китапханәдә” дигән текст өстендә эш. | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Без китапханәгә йөрибез дигән текст өстендә эш. | 1 | 3.10 |  |
|  | **Көндәлек режим** | **6** |  |  |
| 15 | Бу эшләрне мин кайчан эшлим. | 1 | 5.10 |  |
| 16 | Минем көндәлек режимым.Диалог. | 1 | 6.10 |  |
| 17 | Режим моментлары. Диалогик-монологик сөйләм. | 1 | 10.10 |  |
| 18 | “Кәрия-Зәкәрия” – хәрәкәтле җыр | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Р.Гыйззәтуллин.”Кечкенә Ринат” | 1 | 13.10 |  |
| 20 | “Көндәлек режим” темасын кабатлау дәресе. | 1 | 17.10 |  |
|  | **Ашханәдә** | **11** |  |  |
| 21 | Ашханәдә. Диалогик сөйләм. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Мәктәп ашханәсе | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Без татлы ризыклар яратабыз | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Кунаклар каршылыйбыз. | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Б. Рәхмәт “Аш вакыты” | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Без табын әзерлибез. | 1 | 7.11 |  |
| 27 | Табын янында. Диалогик сөйләм | 1 | 9.11 |  |
| 28 | Табын янында. Диалогик сөйләмгә чыгу | 1 | 10.11 |  |
| 29 | Х. Гарданов “Икмәк”. | 1 | 14.11 |  |
| 30 | Ш. Галиев “Кунаклар”. | 1 | 16.11 |  |
| 31 | “Ашханәдә” темасын йомгаклау | 1 | 17.11 |  |
|  | **Без әти –әниләргә булышабыз.** | **18** |  |  |
| 32 | Без эш сөябез | 1 | 21.11 |  |
| 33 | Гаилә | 1 | 23.11 |  |
| 34 | Г.Тукай – бөек шагыйрь. | 1 | 24.11 |  |
| 35 | Г.Тукай иҗаты. | 1 | 28.11 |  |
| 36 | Г.Тукай “Безнең гаилә”. | 1 | 30.11 |  |
| 37 | “Акыллы малай” тексты. | 1 | 1.12 |  |
| 38 | “Акыллы малай”. Монологик сөйләм. | 1 | 5.12 |  |
| 39 | Аңлап йөгерек, чиста укый белү | 1 | 7.12 |  |
| 40 | И.Туктар.”Ялкау өчен ботка суынган” | 1 | 8.12 |  |
| 41 | И.Әхтәм”Ана рәхмәте”. | 1 | 12.12 |  |
| 42 | “Эшчән кыз” тексты. | 1 | 14.12 |  |
| 43 | Мин әбиемә булышам. | 1 | 15.12 |  |
| 44 | Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием” | 1 | 19.12 |  |
| 45 | К.Булатова”Әниемнең кызы юк” | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Р.Вәлиева”Без- бакчачылар” | 1 | 22.12 |  |
| 47 | В.Хәйруллина”Әнием-табибә” | 1 | 9.01 |  |
| 48 | Х.Халиков “Без ничәү?” | 1 | 11.01 |  |
| 49 | Без әти-әниләргә булышабыз темасын ныгыту. | 1 | 12.01 |  |
|  | **Туган якка кыш килде.** | **16** |  |  |
| 50 | Г.Бакир.Карлар ява. | 1 | 16.01 |  |
| 51 | “Чыршы бәйрәме” тексты | 1 | 18.01 |  |
| 52 | И.Туктар “Авыраяк” | 1 | 19.01 |  |
| 53 | И.Туктар “Авыраяк.” Диалогик –монологик сөйләм үстерү дәресе. | 1 | 23.01 |  |
| 54 | Кышкы уеннар. Диалогик сөйләм. | 1 | 25.01 |  |
| 55 | Ә.Бикчәнтәева “Салкын саф һава”. | 1 | 26.01 |  |
| 56 | БСҮ”Кышкы көн” | 1 | 30.01 |  |
| 57 | Яңа ел бәйрәме. | 1 | 1.02 |  |
| 58 | Яңа ел бәйрәме белән котлау | 1 | 2.02 |  |
| 59 | Чыршы бәйрәме. | 1 | 6.02 |  |
| 60 | Чыршы бәйрәме. Куян булып киенә төзелмәсе. | 1 | 8.02 |  |
| 61 | “Тауда” хикәясе. | 1 | 9.02 |  |
| 62 | “Дуслар” тексты . | 1 | 13.02 |  |
| 63 | “Каникулда” тексты. | 1 | 15.02 |  |
| 64 | М.Җәлил”Куян”(уенлы җыр) | 1 | 16.02 |  |
| 65 | “Туган якка кыш килде” темасын кабатлау | 1 | 20.02 |  |
|  | **Шәһәрдә һәм авылда** | **11** |  |  |
| 66 | “Татарстан- минем Ватаным” | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Без кайда яшибез. | 1 | 23.02 | 22.02 |
| 68 | “Минем шәһәрем” тексты. | 1 | 27.02 |  |
| 69 | Без Казанга барабыз. | 1 | 1.03 |  |
| 70 | “ Безнең авыл” тексты. | 1 | 2.03 |  |
| 71 | “Син кайда яшисең?” | 1 | 6.03 |  |
| 72 | Ә.Рәшитов”Кояшлы ил” | 1 | 8.03 | 6.03 |
| 73 | Казан – театрлар шәһәре(көндәлек матбугаттан) | 1 | 9.03 |  |
| 74 | Татарстанда яшәүче милләтләр. | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Р.Рәкыйпов”Мин яратам сине, Татарстан” | 1 | 15.03 |  |
| 76 | “Туган як” темасын кабатлау | 1 | 16.03 |  |
|  | **Әдәпле булыйк** | **11** |  |  |
| 77 | 8нче Март – Әниләр бәйрәме. | 1 | 29.03 |  |
| 78 | Г.Гыйльманов”Бүләк” | 1 | 30.03 |  |
| 79 | Туган көн. | 1 | 3.04 |  |
| 80 | Н.Исәнбәт”Ак калач” | 1 | 5.04 |  |
| 81 | Тәмле сүзләр. | 1 | 6.04 |  |
| 82 | М.Галләмова.”Трамвайда” | 1 | 10.04 |  |
| 83 | “Өч ул” Дәрдемәнд. | 1 | 12.04 |  |
| 84 | Р.Фәйзуллин ”Ни җитмәгән” | 1 | 13.04 |  |
| 85 | В.Осеева “ Бер әби ич” | 1 | 17.04 |  |
| 86 | Р.Корбан”Хәерле иртә” | 1 | 19.04 |  |
| 87 | Тыңлап аңлау“Әдәпле бала” | 1 | 20.04 |  |
|  | **Кечкенә дусларыбыз** | **7** |  |  |
| 88 | М.Галләмова ”Дуслар” хикәясе. | 1 | 24.04 |  |
| 89 | М. Җәлил.”Маэмай” шигыре | 1 | 26.04 |  |
| 90 | “Минем песием” хикәясе. | 1 | 27.04 |  |
| 91 | “Кем нәрсә ярата?” әкияте. | 1 | 1.05 | 3.05 |
| 92 | Г.Тукай”Гали белән кәҗә” | 1 | 3.05 |  |
| 93 | Р.Батулла.”Нурбәк”әкияте. | 1 | 4.05 |  |
| 94 | “Кечкенә дусларыбыз” темасын йомгаклау. | 1 | 8.05 |  |
|  | **Күңелле җәй,ямьле җәй.** | **11** |  |  |
| 95 | Җәй җитте. | 1 | 10.05 |  |
| 96 | “Төсләр “әкияте | 1 | 11.05 |  |
| 97 | Р. Фәйзуллин “Җиләк кайда күп” | 1 | 15.05 |  |
| 98 | Х. Халиков “Витаминлы аш” | 1 | 17.05 |  |
| 99 | Р. Миңнуллин-балаларның яраткан шагыйре. “К” лар тулган бакчага | 1 | 18.05 |  |
| 100 | Җәйге ял | 1 | 22.05 |  |
| 101 | Без - Сабантуйга барабыз. | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Реферат яклау | 1 | 25.05 |  |
| 103 | Ямьле җәй. Экскурсия | 1 | 29.05 |  |
| 104 | Күңелле җәй. Кабатлау | 1 | 31.05 |  |
| 105 | Йомгаклау дәресе | 1 | 31.05 |  |